МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2023	**Согласовано** Заместитель директора по УВР Павлова С.И. «31» августа 2023 г	**Утверждено** приказом МАОУ СОШ №18 от 31.08.2023 №151-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«Обществознание. Углубленный уровень»

для 10-х классов среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бутченко Наталья Владимировна, учитель
истории и обществознания

Тобольск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость

глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий.

Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и

субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессиональнотрудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету «Обществознание» в 10 (профиль) классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент, профориентационный минимум
		всего	конт-е работы	прак-е работы				
Раздел 1. Социальные науки и их особенности 4 ч.								
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные	Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять	Библиотека ЦОК	интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора

					признаки ключевых понятий.	методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания		
Раздел 2. Введение в философию 39ч.								
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Применять знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве и многообразии в общественном	Применять методы научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать

					развитии; факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития	обществ. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из		умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

						личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества		
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

						прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в		
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Характеризовать человека как субъекте общественных отношений. Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.	Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительность модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

						познанию и деятельности		
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания.	Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием,	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

						распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением		
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности	Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека.	Библиотека ЦОК	трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность

						Проявлять готовность продуктивно взаимодействоват ь с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил		
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли	Вести целенаправленны й поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённы х ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении	Библиотека ЦОК	интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозор

					мышления и языка.	познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины		
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Классифицировать уровни и методы научного знания.	Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.	Библиотека ЦОК	интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры.	Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с	Библиотека ЦОК	эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры

						привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру		
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.	Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном	Библиотека ЦОК	эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры

						этапе, роли образования в сохранении культурного наследия. Проявлять готовность продуктивно взаимодействоват ь с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием		

2.10	Этика и этические нормы	4			Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий	Библиотека ЦОК	эстетическое воспитание – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии».	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2					Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
Раздел 3. Введение в социальную психологию 26 ч.								

3.1	Социальная психология как наука	2			Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социальнопсихологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

						проектов. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическоми фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией		
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений,	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе социальных отношений. Вести целенаправленный поиск социальной информации,	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

					планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений.	вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.		
3.3	Социальная психология групп	6			Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Соотносить различные теоретические подходы, делать	Проводить целенаправленный поисксоциальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

					выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическ ом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности.	поведения. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизироват ь примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности , модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии		
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения.	Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать	Библиотека ЦОК	воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

					Применять методы социальнойпсихологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения.	собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положенияоб общении и межличностном взаимодействии, способах разрешения конфликтов		
3.5	Психологическое	2			Объяснять	Проявлять	Библиотека ЦОК	воспитание культуры

	образование и профессиональная деятельность социального психолога				взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального	умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией		социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде

					выбора.			
3.6	Представление результатов проектно исследовательской деятельности	2			Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социально-психологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.	Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных	Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

						мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействоват ь в исследовательски х группах		
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2					Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
Раздел 4. Введение в экономическую науку 62 ч.								
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической	Опираться на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.	проблему, цели и задачи учебно=исследовательских работ и проектов		
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие,	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.	государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов		
4.3	Институт рынка	6			Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы. Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики.			
4.4	Рынки и ресурсы	6			Сравнивать ресурсы, рынки. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

						экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов		
4.5	Институт предпринимательства	4			Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационноп равовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетингав деятельности фирмы. Конкретизироват ь примерами из личного социального опыта, фактами	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.	социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской,		

						деятельностью		
4.6	Фирмы в экономике	4			Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам
4.7	Финансовые институты	8			Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование,	Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты.	экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять		

						готовность продуктивно взаимодействоват ь с экономическими институтами, различными институтами представительств а и защитыэкономич еских интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений		
4.8	Государство в экономике	9			Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты.	Вести целенаправленны й поиск социальной информации, используя источники научного и	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

						научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.		

4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам
4.10	Международная экономика	6			Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней	Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в	Библиотека ЦОК	воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам

					торговли.	международной торговле.		
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.	Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях	Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

						профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой		
4.42	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2					Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме
Раздел 5. Итоговое повторение 5ч.								
5.1	Итоговое повторение	5					Библиотека ЦОК	воспитание самостоятельности учащихся – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

Поурочное (календарно-тематическое) планирование, 10 (профиль) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану		Дата по факту	
		всего	контр-е работы	практ-е работы			10Б		10Б	
	Раздел 1 Социальные науки и их особенности	**4**								
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
2	Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
3	Социальные науки в системе научного знания. Социальные науки и профессиональное самоопределение	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
4	Методы изучения социальных явлений. Особенности наук, изучающих общество	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
	Раздел 2 Введение в социологию	**39**		**1**						
5	Место социальной философии в системе наук об обществе	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
6	Понятие "социальный институт". Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
7	Типология обществ. Современное общество	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
8	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
9	Понятие общественного	1			Библиотека ЦОК	текущий				

	прогресса, критерии и противоречия общественного прогресса					устный опрос				
10	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствия	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
11	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
13	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
14	Становление человека в процессе антропогенеза	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
15	Сознание. Самосознание и его роль в развитии человека	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
16	Формы общественного сознания	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
17	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
18	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
19	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
20	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
21	Познание как деятельность. Знание и его виды	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
22	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				

23	Формы познания	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
24	Научное знание и его характерные черты	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
25	Способы и методы научного познания	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
26	Духоная жизнь человека и общества	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
27	Человек как творец и творение культуры	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
28	Мировоззрение	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
29	Понятие культуры	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
30	Институты культуры	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
31	Диалог культур	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
32	Религия	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
33	Искусство	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
34	Наука	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
35	Образование	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
36	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
37	Нравственность как область индивидуального ответственного поведения	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
38	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				

	поведения людей									
39	Особенности профессиональной деятельности по направленности, связанным с философией	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
40	Повторение по теме "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
41	Повторение по теме "Введение в философию"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
42	Практическая работа по теме "Социальные науки и их особенности"	1		1	Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
	Раздел 3. Введение в социальную психологию	**26**		**1**						
43	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
44	Междисциплинарный характер социальной психологии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
45	Теория и основные типы социальных отношений	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
46	Личность как объект исследования социальной психологии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
47	Личность в группе. Понятие "Я-концепция". Самопознание и самооценка	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
48	Самоконтроль. Социальная идентичность	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
49	Ролевое взаимодействие	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
50	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
51	Группа как мобъект исследования социальной	1			Библиотека ЦОК	текущий				

	психологии					устный опрос				
52	Классификация групп в социальной психологии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
53	Способы психологического воздействия в больших социальных группах	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
54	Малые группы. Условные группы. Интеграция в группах разного уровня развития	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
56	Межличностные отношения в группах	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
57	Общение как объект социально-психологических исследований	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
58	Общение как обмен информацией	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
59	Особенности общения в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
60	Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
61	Информационная безопасность	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
62	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
63	Особенности профессиональной деятельности	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
64	Психологическое образование	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
65	Повторение по теме "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
66	Повторение по теме "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				

67	Практическая работа по теме "Введение в социальную психологию"	1		1	Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
	Введение в экономическую науку	**62**		**1**						
68	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
69	Микроэкономика, макроэкономика мировая экономика	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
70	Экономическая эффективность, экономические институты и их роль в развитии общества	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
71	Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
72	Экономическая деятельность и её субъекты	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
73	Потребление, сбережения, инвестиции	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
74	Экономические отношения и экономические интересы	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
75	Производство. Факторы производства и факторные доходы	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
76	Кривая производственных возможностей	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
77	Институт рынка.	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
78	Рыночный спрос	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
79	Рыночное предложение	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
80	Нормальные блага, товары	1			Библиотека ЦОК	текущий				

	первой необходимости и товары роскоши					устный опрос				
81	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
82	Государственная политикаРФ по поддержке и защите конкуренции	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
83	Рынок ресурсов. Рынок земли	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
84	Рынок капитала	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
85	Рынок труда	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
86	Минимальная оплата труда	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
87	Роль профсоюзов	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
88	Информация как ресурс экономики	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
89	Государственная политика цифровизации экономики РФ	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
90	Роль предпринимательства в экономике	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
91	Организационно-правовые формы предприятий	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
92	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
93	Экономические цели фирмы	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
94	Издержки и их виды	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
95	Эффект масштаба производства.	1			Библиотека ЦОК	текущий				

	Амортизационные отчисления					устный опрос				
96	Основные принципы менеджмента	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
97	Банки. Банковская система	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
98	Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
99	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
100	Финансовые рынки, их виды и функции	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
101	Денежный рынок. Фондовый рынок	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
102	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
103	Монетарная политика. Кредитно-денежная политика Банка России	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
104	Инфляция	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
105	Роль государства в экономике. Экономические функции государства	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
106	Общественные блага	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
107	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
108	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
109	Распределение доходов. Мультипликаторы бюджетной политики	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				

110	Налоги	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
111	Принципы налогообложения в РФ.	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
112	Налогообложение и субсидирование	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
113	Фискальная политика государства	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
114	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
115	Основные макроэкономические показатели: ВВП,ВНП	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
116	Индексы цен	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
117	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
118	Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
119	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
120	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
121	Внешняя торговля	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
122	Государственное регулирование внешней торговли	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
123	Экспорт и импорт товаров и услуг	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
124	Валютный рынок. Платежный баланс	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
125	Возможности применения экономических знаний	1			Библиотека ЦОК	текущий устный опрос				
126	Повторение по теме "Введение в	1			Библиотека ЦОК	тематический				

	экономическую науку"					тестирование				
127	Повторение по теме "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
128	Повторение по теме "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
129	Практическая работа по теме "Введение в экономическую науку"	1		1	Библиотека ЦОК	тематический тестирование				
	Итоговое повторение	**6**		**6**						
130	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
131	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
132	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
133	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
134	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
135	Итоговое повторение. Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				
136	Итоговое повторение. Представление результатов	1		1	Библиотека ЦОК	итоговый. практикум				

	проектно- исследовательской деятельности									

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Боголюбов, Л Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 3-е изд. /Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

2.Обществознание. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2018.

3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.

4.Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

5.Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2017

6.Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2015.

7.Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева, 2016.

8.Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2017.

9.Текст Конституции РФ.

Учебно-информационные ресурсы.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm

5. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: http://catalog.iot.ru/

6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: http://ndce.edu.ru/

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

8. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: http://podrostok.edu.yar.ru/consul/

9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/

10. Русский биографический словарь. – Режим доступа: http://www.rulex.ru/

11. Народы и религии мира. – Режим доступа: http://www.xmarks.com/s/site/www.cbook.ru/peoples/

12. Библиотека сайта «Экокультура». – Режим доступа: http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php

13. Виртуальная библиотека EUNnet. – Режим доступа: http://virlib.eunnet.net/

14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: http://www.megabook.ru/

15. Портал ВСЕОБУЧ – всё об образовании общеобразовательной школы. – Режим доступа: http://www.edu-all.ru/

16. Сайт издательства «Русское слово». – Режим доступа: http://www.russkoe-slovo.ru/

17. Сайт, посвященный последним открытиям в области антропосоциогенеза. – Режим доступа: http://antropogenez.ru/

18. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России. – Режим доступа: http://www.ereport.ru/

19. Сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России. – Режим доступа : http://expert.ru/

20. Сайт, в одном из разделов которого публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук. – Режим доступа: http://www.polit.ru/

21. Сайт, посвященный современной науке, в том числе общественным наукам. – Режим доступа: http://postnauka.ru/

22. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития). – Режим доступа: http://www.scepsis.ru/

23. Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: http://slon.ru/

24. Портал, посвященный российской культуре. – Режим доступа: http://www.russianculture.ru/