


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент по образованию Администрации города Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Павлова С.И.
«30» августа 2024 г.

Утверждено
приказом MAOY COШ №18
от 30.08.2024 г. №88-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса)
«История. Базовый уровень»

для 10-х классов среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шрайнер Екатерина Олеговна,
учитель истории и обществознания

Тобольск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10 классе по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный

период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение

Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании

уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профорIENTационный минимум
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Всеобщая история. 1914—1945 гг.								
Раздел 1. Введение								
1.1	Введение	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Воспитание интереса к истории как к науке
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны								
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз,	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	складывание способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к

						Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.		историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы),	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	способствовать развитию толерантности, политической культуре, патриотизму, любви к Родине .

						высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне		
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.								
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитывать чувство патриотизма на фоне того, что именно после революции в России – модель построения советского общества стала актуальной во многих молодых государствах послевоенной Европы.
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	выработать гуманистические ценности, через отказ от любого вида насилия;

						<p>войны. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах</p>		<p>отточить стремление решать любые конфликтные ситуации, в том числе и международные, путем договоренностей и дипломатии</p>
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>привить демократические ценности, такие как идеологический и политический плюрализм; проанализировать плюсы и минусы</p>

						<p>в разных странах.Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии; Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании,</p>		<p>свободной рыночной экономики, а также необходимость государственного регулирования экономики;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира</p>		
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>Осознание необходимости овладевать умениями поведения и общения на принципах уважения культур, толерантности и диалога.</p>

						<p>в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>		
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснить, в чем заключались различия. Подготовить сообщение «СССР в международных</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p>	<p>Понимание сущности фашизма как идеологии, которая неизбежно ведет к военным конфликтам. Раскрыть важность выбора вероятных</p>

						<p>отношениях 1920—1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение советско-</p>	<p>союзников, перед которым стоял Советский Союз.</p> <p>Сформировать представление о заведомом провале политики, основанной на недоверии, подозрительности, лжи.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						германского договора о ненападении		
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представить сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—</p>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление Естественно-научная грамотность</p>	<p>воспитание профессионально важных личностных качеств (аккуратности, исполнительности) формирование нравственных и мировоззренческих устоев личности, гуманизма</p>

						1930-х гг., творчестве извест ных представителей культуры (по выбору).Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей куль турной панораме новейшей эпохи		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		14						
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.								
4.1	Начало Второй мировой войны	2					Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитание нравственной личности; воспитание неприятия войны, жестокости, уважение к человеческой личности как к высшей ценности.

4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитывать качества патриотизма, любви к Родине, толерантность;
Итого по разделу		4						
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»								
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Креативное мышление Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		1						
История России. 1914—1945 годы								
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.								
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	складывание способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

						таблицы).Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв		
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			История РФ РЭШ ФИПИ	Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация,	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Формирование чувства патриотизма. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине

						военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии		
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Воспитывать в обучающемся патриотизм и активную гражданскую позицию

						<p>(в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>		
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Систематизировать информацию о первых мероприятиях	Читательская грамотность	Воспитание гражданственности, уважения и

						большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).	Естественно-научная грамотность	интереса к истории своего Отечества; Формирование развитой личности творческой и самостоятельной, с чувством глубокой ответственности за судьбу своей страны
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			История РФ РЭШ ФИПИ	На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представить в форме схемы структуру нового государственного	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	создать условия для определения гражданской позиции, интереса к изучаемому предмету; способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

						<p>аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>		
1.6	Гражданская война	2			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы)</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>Понять, что трагедия Гражданской войны учит отказу от ненависти, от насилия и произвола как метода государственного строительства, всей организации жизни.</p>

						<p>информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>обратить внимание на то, что Гражданская война – это величайшая народная трагедия, в которой нет победителей и побежденных, и поэтому необходимо отказаться от насилия, проявлять толерантность и понимание, что сделает общество добрее и мудрее.</p>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры</p>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление Естественно-научная грамотность</p>	<p>осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование собственных мировоззренческих позиций.</p>

						и науки.Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность		
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	Читательская грамотность Креативное мышление Естественно-научная грамотность	воспитывать чувство неприятия ненависти, насилия, произвола в общественных отношениях.

1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		14						
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.								
2.1	СССР в 20-е годы	6			История РФ РЭШ ФИПИ	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитание чувства гражданственности, любви к своей малой родине

						экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства		
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Раскрывать значение понятий: «великий пере лом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли про мышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, анализируют опыт решения экономических задач в эпоху индустриализации , возможность реализации этого опыта на современном этапе, что способствует формированию гражданской идентичности.

						учебного проекте об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР		
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			История РФ РЭШ ФИПИ	Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации,	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	формирование развитой, социально-активной, творческой самостоятельной личности; продолжить формирование у обучающихся самостоятельных убеждений как основы их мировоззрения в процессе познания.

						привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства		
2.4	СССР в 30-е годы	7			История РФ РЭШ ФИПИ	Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Был ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны, уважения к правам и свободам человека; - способствовать формированию активной жизненной позиции; - создать условия для осознания и принятия учащимися нравственных, общечеловеческих ценностей.
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Креативное мышление	привитие интереса к истории своего Отечества, воспитание патриотизма, гордости за свой

							Естественно-научная грамотность	народ и его великие свершения.
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		17						
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.								
3.1	Первый период войны	4			История РФ РЭШ ФИПИ	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники,	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	Формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России. Формирование чувства гражданской ответственности за судьбу страны, готовности защищать Родину. Воспитание чувства национальной гордости, патриотизма и уважения к подвигам народа в Великой Отечественной войне.

						<p>отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?».</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига</p>		
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>Продолжить формирование у учащихся чувство гордости и уважения к своей Родине, к</p>

						<p>рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение</p>		<p>ветеранам, сражавшихся на фронтах ВОВ; Обеспечить усвоение мировоззренческих идей военного времени; Прививать у учащихся интерес к изучению истории Отечества XX века; Прививать уважение друг к другу в слушании на уроках во время устных ответов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p>		
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Раскрывать значение борьбы партизан, подполь</p>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление Естественно-научная грамотность</p>	<p>Уважение к роли личности в истории России</p>

						<p>щиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу. Раскрывать значение термина: коллаборационизм. Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов</p>		
3.4	Наука и культура в годы войны	1			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география</p>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление</p>	<p>формирование патриотизма на основе примеров деятелей науки и культуры в годы войны.</p>

						<p>размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей</p>	<p>Естественно-научная грамотность</p>	
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			История РФ РЭШ ФИПИ	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда,</p>	<p>Читательская грамотность Естественно-научная грамотность</p>	<p>воспитывать патриотизм, национальное самосознание, активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к жизни своей страны, уважительного отношения к мнению других, находить выходы</p>

						<p>освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснить роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении</p>	<p>их проблемных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

						вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)		
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	воспитывать чувство патриотизма, развить чувства национальной гордости, развивать нравственно-этические способности личности ученика
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			История РФ РЭШ ФИПИ		Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос.		
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

	в годы Первой мировой войны							
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
31	Экономическая политика советской власти	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

57	Фронт за линией фронта	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
58	Единство фронта и тыла	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
62	Наука и культура в годы войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		

67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ	Устный опрос. Письменный контроль		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России: начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. Начало XX - начало XXI века, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история, 10 класс/ Уколова В.И., Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК по истории

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- История РФ РЭШ
- ФИПИ

