***Конспект урока русского языка для 2 класса***

 ***"Фразеологизмы – это интересно!"***

В. М. Сливащенко, учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №18 г. Тобольска

**Цель урока**: сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с фразеологизмами, учить находить их в речи и правильно употреблять, формировать орфографический навык;

- развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;

- развивать творческие способности и образное мышление школьников;

- воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1. Развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.

2. Выявлять сущность, особенности объектов.

3. На основе анализа объектов делать выводы.

4. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные:**

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

2. Прогнозировать предстоящую работу.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

1. Развивать умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Оборудование урока:** раздаточный материал, интерактивная доска.

**Технологии:** личностно-ориентированноеобучение, продуктивные технологии

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый ваш класс.

И для меня уже награда - вниманье ваших умных глаз.

Я знаю: каждый в классе гений.

Но без труда талант не впрок.

Скрепите шпаги ваших мнений – мы вместе сочиним урок!

- Добрый день, ребята!

- С хорошим ли настроением вы пришли сегодня на урок?

- Поздоровайтесь с партнёром по плечу, улыбнитесь партнёру по лицу, дайте «пять».

Надо плодотворно поработать на уроке и получить удовлетворение от результатов своего труда. Пусть девизом нашего урока станет фраза: «Ученику - удача, учителю - радость».

1. **Актуализация знаний.**

Перед тем, как изучить новое, что мы должны сделать? (Повторить, вспомнить, обобщить пройденный материал).

«Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и выражений»

К. Г. Паустовский.

- Назовите ключевые слова в этом высказывании.

Предлагаю восстановить в памяти названия групп, к которым отнесем слова.

**Структура МЭНЭДЖ МЭТ** Откройте конверт под №1. Посоветуйтесь, с командой, к какой группе можно отнести слова?

1. Дождь моросящий, холодный, грибной, слепой, ливневый, сильный, косой. (синонимы)

Идти - шагать, ступать, шествовать, плестись, семенить. (синонимы)

2. Антонимы - Робкий – смелый Слабый – сильный Старый – молодой Тишина – шум Зной – прохлада

Антонимы

Волос **долог**, да ум **короток.**

На нас где **сядешь**, там и **слезешь.**

Не знаешь, где **найдёшь**, где **потеряешь.**

Мягко **стелет**, да жёстко **спать.**

3. Многозначные слова. Что общего в значении этих слов?

Игла - Рисунок шприц, ежик, ветка ели.

Многозначные слова. Что общего в значении этих слов?

Ключ скрипичный, ключ бьет из земли, ключ от двери, ключ гаечный.

- Встаньте, ребята под № 4, и дайте определение группе слов партнеру по плечу.

 Очередность установите самостоятельно.

- Прошу встать команду №3. \ №4, №1\ Зачитайте слова, задание. Дайте определение.

Можно ли сказать, что эти слова украшают нашу речь, делают ее богаче, красочнее?

К какому разделу русского языка мы можем отнести эти группы слов? (ЛЕКСИКА)

1. **Изучение нового.**

- Прочитайте шуточное стихотворение и попробуйте сформулировать тему урока.

Глеб у доски повесил нос, краснеет до корней волос,

Он в этот час как говорится, готов сквозь землю провалиться,

О чём же думал он вчера, когда баклуши бил с утра?

- О каких выражениях идет речь?

- Назовите, какие фразеологизмы вы услышали в стихотворении? Что они обозначают.

(«Повесил нос» – был в плохом настроении, расстроился).

(«Краснеет до корней волос» – испытывает чувство стыда).

(«Сквозь землю провалиться» - испытывает сильную неловкость, стыд).

1. **Определение темы урока.**

- Что о фразеологизмах вы хотели бы еще узнать?

1.Узнать, откуда берутся фразеологизмы.

2.Определять, какую роль они выполняют в нашей речи.

3.Научиться объяснять значения фразеологизмов.

**Структура ЭЙ АР ГАЙД**

Конверт №2

- Поработайте над заданием самостоятельно.

В столбике до поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. Чтобы принять решение, пользуйтесь своим личным опытом, знаниями, убеждениями.

- Давайте посмотрим видео. Используйте утверждения, чтобы сосредоточиться над основной идеей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До | Утверждения | После |
|  | Фразеологизмы – это одно из лучших украшений нашей речи. |  |
|  | Фразеологизмы - особые выражения, устойчивые сочетания слов. |  |
|  | Объясняя значение фразеологизмов, мы имеем в виду смысл каждого слова, а не целого словосочетания. |  |
|  | Объясняя значение фразеологизмов, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов. |  |
|  | Фразеология - это наука, изучающая устойчивые обороты и выражения. |  |

- После просмотра видео еще раз перечитайте утверждения.

В столбике «после» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если не согласны.

- Сравните, изменились ли ваши убеждения? Почему? Какие утверждения являются верными и почему?

- Читайте текст и заполните таблицу, после этого «партнёры по лицу» обменяйтесь мнениями и сделайте вывод.

*(Чтобы не допустить ошибки, мы должны объяснить значение всего устойчивого словосочетания, а не значение отдельных слов, которые в него входят).*

1. **Минутка чистописания**.

- Запишите число, классная работа. Пропишите строчную и заглавную буквы *Кк* и их соединения *ка, ко, ки, ку, ке, ки.*

*Из фразеологизма - Купить кота в мешке - выпишите слова с буквой К в начальной форме.*

*(Кот, мешок, купить).*

- Как же появляются такие устойчивые словосочетания?

Появлению фразеологизмов мы обязаны нашим предкам и их наблюдательности. **Водить за нос.**

- Дайте объяснение другим фразеологизмам. \ см. слайд\

Некоторые фразеологизмы связаны с профессиями.

- Догадайтесь, с какими из них, что они обозначают?

-Вызвать огонь на себя. \Военные \взять на себя удар.

-В час по чайной ложке \ врач, медик/ медленно.

 В годы ВОВ профессия военного врача (медсестры) была одной из самых важных профессий. Они выносили с поля боя раненых, под открытым огнем противника. Доблесть и отвага русского народа позволили победить в ВОВ.

- А вот откуда еще могли прийти фразеологизмы?

Вспомним фразеологизмы, которые были рождены в художественных произведениях.

**Ежу понятно**

Маяковский В. \ясно всем и каждому\

 «Сказка о Пете…»

И.А. Крылов – русский баснописец. Из его басен некоторые выражения вошли в нашу речь и укрепились как фразеологизмы. Предлагаю вам с ними поработать.

- Возьмите конверт №2. Выберите карточку с вопросом. Напишите ответ внизу под чертой.

Как белка в колесе

Рыльце в пушку

Мартышкин труд

Медвежья услуга

**Структура КУИЗ-КУИЗ – ТРЭЙД**

Встаньте, задвиньте стул, поднимите руку и найдите пару- ближайшую. С другим цветом карточки.

Задаем вопросы по очереди.

Отвечает А, а Б слушает.

Меняются ролями.

Меняются карточками и благодарят друг друга.

Часто сказочные характеристики животных переносятся на людей. Так родились новые фразеологизмы. Запиши в тетради названия животных, через запятую.

Хитёр как лиса

Труслив как заяц

Голоден как волк

Здоров как бык

Надут как индюк

Нем как рыба

Упрям как осёл

Болтлив как сорока

Колючий как ёж.

Орфографический тренинг.

**6. Физкультминутка**.

- Встанем, как аршин проглотили.

-Проголосуем обеими руками.

-Согнемся в три погибели.

-Попрыгаем как заяц.

-Дадим задний ход.

-Посмотрим друг другу в глаза.

-Разведем руками.

-А теперь - руки в брюки.

-Подержим нос по ветру.

**- Посмотрите на слайд.**

Какие фразеологизмы художник изобразил на рисунках?

Кот наплакал. Как кошка с собакой. Крокодиловы слезы.

1. **Итог урока**. Наш урок подошел к концу.

*Конец делу венец.*

1. **Рефлексия**. Выберите фразеологизмы, характеризующие вашу работу.

Работал спустя рукава, работал не покладая рук, грыз гранит науки, лясы точил, баклуши бил, работал засучив рукава.

- Как полученные знания с прошлых уроков помогли сегодня разобраться в теме «Фразеологизмы».

- Как полученные знания будем применять в жизни?

1. **Домашнее задание**: найдите объяснение любому фразеологизму и запишите его в тетрадь или выполните рисунок к фразеологизму.