***Методическая разработка учебного занятия***

***с конструированием оценочных средств***

***в рамках развития языковой и коммуникативной компетенций обучающихся в условиях реализации новых федеральных***

***государственных образовательных стандартов***

***«Литературный язык и сферы его функционирования:***

***нормативный аспект»***

А.В. Бухалов, учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №18

**1. Структура методической разработки**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 10-11

**Тема:** Литературный язык и сферы его функционирования (нормативный аспект).

**Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточки экспертов), дидактический материал (тестовые задания в формате ЕГЭ).

**Основная форма проведения занятия:** урок-семинар (обобщение и систематизация знаний).

**Методы и приемы обучения:** слово учителя, эвристическая беседа, работа в группах (роль экспертов), анализ и синтез языковых фактов, работа с ИКТ, работа с рисунком, видеофрагментом.

**Цели учебного занятия:** актуализировать знания о литературном языке, языковых нормах, коммуникативной ситуации у обучающихся.

**Задачи учебного занятия:**

1) формировать стремление к соблюдению языковых норм в речи;

2) создать условия для повышения уровня речевой культуры;

3) разобрать задания ЕГЭ (№ 6,7 - грамматические нормы).

**Ожидаемые результаты:**

***Предметными результатами*** являются:

1. овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими);
2. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

***Метапредметными результатами*** являются:

1. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию информации, полученной в результате чтения;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; совместное выполнение задания, обсуждение актуальных тем;

***Личностными результатами*** являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**2. Содержание занятия**

**2.1. Мотивирующий этап.** Для обеспечения мотивационной основы учебного занятия и активизации познавательной деятельности учащихся применены познавательно-эмоциональные методы и приемы, например: демонстрация видеофрагмента с содержанием общей проблемы семинара, которую обучающимся предлагается определить и сформулировать.

**2.2. Основной этап**

**Соотношение индивидуальной и групповой форм обучения:** групповая работа - решение заданий, формулирование проблемных вопросов, заполнение экспертных карт - 85%; индивидуальная работа - решение тестового задания в формате ЕГЭ - 15%.

**Основное оценочное средство:** В качестве основного оценочного средства нами применён "веб-квест", представляющий собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Как интерактивное оценочное средство "веб-квест" создает комплексную ситуацию, в которой обучающийся имеет возможность проявить теоретические знания, деятельностную активность и инициативность, способность к взаимодействию. Структура "веб-квеста" включает: вступление, в котором объясняется его главная идея и общая схема работы; задание (групповое или индивидуальное), где четко очерчен результат; руководство к действию, которое подкрепляется списком веб-сайтов.

В разработке данного учебного занятия структурные компоненты "веб-квеста" использованы не в строгой последовательности, с различным способом применения к тому или иному заданию.

**Изучаемый материал:** литературный язык и культура речи, нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

**Формулировка задания:** Учебное занятие включает следующий комплекс заданий:

1. Вступительная часть. Просмотр видеофрагмента. Учащимся предлагается сформулировать основную идею и проблему занятия, учитель задает общую схему работы.

2. Работа в группах в качестве экспертов. Ознакомьтесь с материалами учебного пособия по культуре речи под редакцией Д.Э. Розенталя, назовите основные формы, в которых существует язык. Задание подкрепляется списком веб-сайтов.

3. Сформулируйте рабочее определение понятий: "Культура речи", "Языковая норма" на основе учебно-научных источников следующих авторов: И. Голуб, Д.Э. Розенталя, В.В. Виноградова, В.Г. Костомарова, Б.Н. Головина. Задание подкрепляется списком веб-сайтов.

4. Нормы существуют на всех уровнях языка. Учащимся предлагается работа со следующими видами норм: орфоэпическими, лексическими и грамматическими. Расставьте ударение в словах, используя материалы Орфоэпического словаря под редакцией Р.И. Аванесова. Обратите внимание на вариативность ударения в словах и пометы, сопровождающие варианты.

В предложенном контексте найдите лексические и грамматические ошибки, классифицируйте их, запишите исправленный вариант. Задание подкрепляется списком веб-сайтов.

5. Заключительная часть. Работа с рисунком. Рассмотрите рисунок, какая языковая проблема в нем отражена? Приведите комментарии. В заключительной части занятия учащимся предлагается разобрать 5 тестовых заданий в формате ЕГЭ (6,7).

**Форма отчетности обучающихся:** решение тестовых заданий в формате ЕГЭ, заполнение экспертных карт, в которых учащиеся оценивают друг друга.

**2.3. Оценка компетенций обучающихся.**

**Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся**

**с использованием веб-квеста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **обучения**  **(показатели оценки)** | **Уровни сформированности компетенций / критерии оценки** | | |
| **Минимальный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **1.** Анализ и систематизация дидактического материала.  Качество аналитики. | Анализируют дидактический материал с помощью алгоритма работы, заполняют схемы, таблицы. Не разграничивают подходы к решению проблемы. Копируют информацию из источников, отсутствует критический взгляд на проблему. | Анализируют дидактический материал на среднем уровне, составляют схемы, таблицы. Сопоставляют различные точки зрения, но собственные выводы не делают. | Анализируют дидактический материал на высоком уровне, классифицируют материал, составляют схемы, таблицы, строят собственное высказывание.  Представляют различные подходы к решению проблемы, демонстрируют критический анализ материала, определяют собственную позицию. |
| **2.** Работа с лексикографическими и научными источниками информации. Способность использования информационных технологий. | Имеют представление о разных видах словарей. Частично извлекают необходимую информацию из источника, понимают содержание научной статьи. | Имеют представление о типах и видах словарей. Извлекают необходимую информацию в нужном объеме. Правильно истолковывают содержание научной статьи, составляют конспект. | Знают основные виды и типы словарей. Умеют извлекать необходимую информацию в полном объеме. Правильно истолковывают содержание научной статьи, формулируют тезисы, конспектируют. |
| **3.** Работа в группах. Совместное выполнение заданий. | Разрозненная работа в микрогруппах, недостаточное взаимопонимание на различных этапах работы. Выполнение заданий при помощи наводящих вопросов. | Оптимальная работа, присутствие взаимопонимания, взаимопомощь. активная работа отдельных членов группы. Решение заданий с выявлением проблемы. | Эффективная слаженная работа, присутствие командного духа; конечные результат - это работа всех и каждого в отдельности. Аргументированное доказательство своей точки зрения при решении заданий. |
| **4.** Овладение нормами литературного языка. Правильность речи, богатство словарного запаса, разнообразие используемых грамматических конструкций. | Находят в предложенном контексте нарушение нормы, с помощью учителя дают правильный вариант.  Допускается некоторое количество ошибок, не влияющих на понимание сказанного. | Разграничивают нормы литературного языка, частично классифицируют их, в некоторых случаях определяют вид нормы, способны обосновывать выбор вариантов.  Преимущественно правильные грамматические конструкции и лексическая сочетаемость. | Четко разграничивают нормы литературного языка по уровням языковой системы. классифицируют по определенному принципу, определяют вид нормы. Находят в контексте нарушение нормы и дают исправленный вариант. Способны улучшать решения в ходе обсуждения вариантов.  Богатый словарный запас, использование разнообразных грамматических структур, практически безошибочное их употребление. |
| **5.** Осознание эстетической ценности языка. Речевое самосовершенствование и речевая самоорганизация. | Способность находить решение самостоятельно выражена слабо. Понимание того, что в речи присутствуют ошибки, но нет стремления их исправлять. Осознание эстетической ценности языка не вызывает интереса. | Способность находить решение вызывает интерес. Осознание ошибок в речи, предпринимаются попытки самосовершенствования.  Осознание эстетической ценности языка, стремление к использованию выразительных средств в речи. | Способность находить решение вызывает широкий интерес. Осознание речевых проблем носителей языка, предпринимаются конкретные действия по самоусовершенствованию. Осознание эстетической ценности языка, стремление к улучшению качества речи на практике, ее интеллектуализации. |

**3. Рефлексия хода и результатов занятия.**

В процессе работы над заданиями у обучающихся могут возникнуть вопросы, которые и будут являться возможным вариантом рефлексии хода учебного занятия. Приведем некоторые примеры таких вопросов: Почему необходимо следовать нормам в разговорной речи? Кто устанавливает нормы и как они изменяются со временем? Зачем нужно изучать культуру речи всем носителям языка? и другие.

В конце учебного занятия с участниками семинарского занятия можно составить "синквейн". В качестве примера приведем образец.

НОРМЫ (ЯЗЫКОВЫЕ)

РЕЧЕВЫЕ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ

УПОТРЕБЛЯТЬ, СЛЕДОВАТЬ, ПРОПАГАНДИРОВАТЬ

ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ ДЕЛАЮТ РЕЧЬ ПРАВИЛЬНОЙ

ЭТАЛОН РЕЧИ