**Включение интерактивных средств дистанционного обучения в практику педагогической деятельности на примере работы с онлайн-сервисами Google.**

М.В. Толстогузова

МАОУ СОШ №18

 г. Тобольск

«Okay, Google!» - это выражение сегодня вряд ли кто-то не слышал. Компания Google известна, прежде всего, своим поисковым веб-серсисом (голосовым в том числе), который ищет нужную информацию, прокладывает маршрут, напоминает о событиях и мероприятиях.

Но кроме веб-поиска, компания [Google](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29%22%20%5Co%20%22Google%20%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) предлагает множество служб и инструментов для различных нужд. Большинство из них — [веб-приложения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), **требующие от пользователя только наличия**[**браузера**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B5%D1%80), в котором они работают, **и Интернет-подключения**.

Конечно, о возможностях онлайн-сервисов Google известно уже достаточно давно. Я даже лет 8 назад проходила курсы по работе с ними и была искренне восхищена. Но стала ли я применять их в своей работе регулярно? Нет. Почему? Не могу сказать. Возможно, 8 лет назад и компьютеры были не те, и Интернет не тот, и показалось, что со всеми сложностями овчинка выделки не стоит, а потом как-то подзабылось, подзатёрлось.

А вот в условиях дистанционного обучения волей-неволей вспомнилось. Основными моими помощниками в этот период стали

* [Google](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) Рисунки
* [Google](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) Формы
* [Google](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) Таблицы
* [Google](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%29) Презентации

## Google Рисунки

С помощью этого редактора легко создаются памятки, схемы, строятся диаграммы, необходимые на уроке. Рисунки **взаимодействуют с другими сервисами Google**, например, с Таблицами, что позволяет создавать диаграммы на основе данных из своих таблиц.

Все изменения, внесённые в Рисунки, **автоматически сохраняются** на Google Диске (то есть риск потерять созданное случайно или из-за технических неполадок практически отсутствует).

## Результат можно опубликовать на сайте, прикрепить к сообщению электронной почты, вставить в документ или презентацию, экспорировать в форматы PNG, SVG, JPEG и PDF.

## Приведу для примера несколько схем, созданных для уроков русского языка в 5 классе:

## ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛА ПО ЛИЦАМ.jpgНЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА.jpg

## ТСЯ И ТЬСЯ.jpgНовый рисунок.jpg

## Обращение.jpgЬ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ.jpg

## Google Формы

«Google Формы» - онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

Первым и безусловным плюсом этого сервиса для меня стала возможность для учащихся выполнять задания и отвечать на вопросы, внесённые в форму, **без регистрации** (не имея аккаунта в Google).

Привлекла и **мобильность**: просматривать, редактировать, пересылать и, главное, заполнять Google Формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной версии с полной функциональностью.

Понравилась также возможность делить **вопросы** на **обязательные** (без которых форму просто невозможно отправить) и **необязательные**. Задания занимательного характера я предлагала как необязательные. А самым первым обязательным в каждой форме был вопрос о фамилии и имени. Как итог - поисков «Чья это работа?» благополучно удалось избежать.

**Формат ответов** на вопросы в Google Формах настраивается составителем опроса. Это могут быть

* краткие ответы (строка)



* развёрнутые ответы



* выбор ответа из предложенных вариантов



При этом форматы тестовых вопросов (с выбором ответа) тоже достаточно разнообразны. Наиболее часто я использовала следующие:

* один из списка
* несколько из списка
* сетка (множественный выбор)

Последний из перечисленных форматов очень удобен при создании орфографического тренажёра.



Google Формы дают возможность пользователю (в нашем случае - учащемуся) просмотреть после отправки незачтённые ответы, правильные ответы, баллы за ответы - если, конечно, учитель откроет доступ к таким данным.

Возможен также автоматический подсчёт баллов. Но я этой функцией пользовалась редко, поскольку в рамках урока обычно давались не только тестовые вопросы, но и задания по учебнику, творческие задания с развёрнутым ответом, а их оценить автоматически невозможно.

Вообще старалась подходить к Google Форме не просто как к опроснику, а как к основе для создания полноценного урока. Примерная схема урока русского языка:

* Приветствие, инструкция к уроку
* Задание на актуализацию необходимых для понимания новой темы знаний
* Изучение теории
* Вопросы на понимание теоретического материала
* Практическая отработка полученных знаний
* Рефлексия

В качестве примера предлагаю посмотреть Google Форму к уроку русского языка в 8 классе по теме «Вводные слова и вводные сочетания слов»

(Приложение 1, <https://forms.gle/tgEc4t29mpWsVpE86>)

На уроках литературы мы работали не только со схемами, но и с иллюстрациями к произведениям. Примеры таких заданий можно увидеть в приложениях 2, 3 - <https://forms.gle/uf519B2613b1QCmd8>, <https://forms.gle/gjgsGSXBJBYSMNNm8>.

## Я не буду сегодня подробно останавливаться на сервисах Google Таблицы и Google Презентации. Скажу лишь об одной, но очень важной их особенности - возможности совместной работы над продуктом, настраивая доступ по именам и адресам электронной почты или по ссылке. В настройках можно ограничить права, выбрав режим просмотра, комментирования или редактирования.

Именно эта особенность позволила мне в рамках дистанционного обучения организовать групповую работу - в 8 классах по заполнению таблицы при изучении рассказа Л.Н.Толстого «После бала», в 9 классе - по созданию презентаций «Помещики в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души». От меня, как от учителя, при этом требовалось только разделить класс на группы, выбрать в каждой группе руководителей, которым выслать шаблоны таблицы/ презентации и ждать результатов. Полезный бонус - возможность ненавязчиво следить за процессом выполнения задания и при необходимости оставлять комментарии.

Дистанционное обучение, на мой взгляд, никогда не сможет полноценно заменить живого урока. И очень хочется, чтобы в дальнейшем необходимость такого режима работы больше не возникала. Но! Спасибо дистанционному обучению, напомнившему мне о возможностях онлайн-сервисов Google. Как выяснилось, овчинка выделки всё-таки стоит!