**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО**

**МАОУ СОШ №18 г. Тобольска**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП (НОО, ООО, СОО) МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 18, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 18 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 18 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 18:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФООП НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФООП НОО, ООО, СОО

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, общего и среднего образования.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 18. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 18 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 18 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ СОШ № 18**

МАОУ СОШ № 18, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 1274 человека, численность педагогического коллектива – не более 80 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Общеобразовательная организация находится в 9 микрорайоне города Тобольска. Вблизи расположены детские сады, спортивный комплекс «Молодость», «Тигрёнок», МАУ Центр искусств и культуры «Синтез», торговые центры «Арбат», «Жемчужина Сибири», «Евразия», а также ОГИБДД.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (школьный фестиваль искусств «Весенний вернисаж» по номинациям: конкурс чтецов, конкурс инструменталистов, конкурс вокалистов, вокальных ансамблей, конкурс танцевальных номеров, самая поющая семья, Дни здоровья, День семьи, общественные уроки, конкурсы рисунков, поделок, творческих работ, интеллектуальные игры, акции «Поможем братьям меньшим», «Добро в твоем сердце», «Новогодний переполох», «Жизнь прекрасна и удивительна», строительство снежного городка, фестивали ГТО, технического творчества, «Самый поющий класс», школьный шахматный турнир, праздничная развлекательная программа «Здравствуй, лето»);
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МАОУ СОШ № 18 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ № 18 составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, творческие конкурсы «Новогодний калейдоскоп», военно-спортивные игры и эстафеты, мероприятия ко Дню Победы «Весна Победы», фестиваль творчества «Весенний вернисаж», благотворительные акции «#Мывместе», «Собери ребенка в школу», традиционный вечер встречи выпускников «В кругу школьных друзей» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 18 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

4.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».

5.Федеральный проект «Орлята России».

*Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 18:*

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием/выносом Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение дней Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: МАУ ДО «СШ №1» г. Тобольска, местное отделение партии «Единая Россия», Городской совет ветеранов войны труда, городская централизованная библиотечная система, ТюмГУ (филиал в г. Тобольске), спортивный комплекс «Молодость», МАУ Центр искусств и культуры «Синтез», ГАУК ТО «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник», МАУ ДО «Дом детского творчества», ОГИБДД.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтёрского отряда, тимуровского движения.

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
* социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.
* национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 18 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», «Школьное медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СОШ №18.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Земля-наш общий дом»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», ««Я познаю мир», «Каллиграфия», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Все обо всем», «Интеллектуальные витаминки», «Первые шаги в науку», «Магия математики», «Функциональная грамотность», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность», ШНО «Эрудит»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Юные экологи», «Экологическое краеведение»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мастерская речевого творчества», вокальные студии: «Ноты души», «Доминанта», «Созвездие». Театральные студии: «Перемена», «Апельсин», «Театральные миниатюры». Танцевальная студия «Фантазия»;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Экологическое краеведение»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Расти здоровым», «Волейбол», «Шахматы», «Пионербол», «Баскетбол», «Здоровье в движении».

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

*социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-благотворительной: «Собери ребенка в школу», «Тепло родного дома», «Рождественский подарок», «Пусть осень жизни будет золотой», «Праздник в дом к ветерану»;

-экологической: «Добрая крышечка», «Чистая игра».

*открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. («Фестиваль общественных уроков», «Классные встречи»).

*проводимые для жителей микрорайона* и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Папа, мама, я – спортивная семья», «Дни здоровья» (осень, весна), праздники («Новый год», «Масленица»), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* театрализованные: «День знаний», «Премьера» (спектакли), музыкальные: «Новогодний калейдоскоп», «Самый поющий класс», «Самая поющая семья», «Весенний вернисаж»;
  + - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение молодых педагогов», «Посвящение в члены РДДМ «Движение Первых».
  + - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
* торжественные линейки по итогам полугодия-года;
* торжественное мероприятие ко Дню конституции с приглашением известных людей города, ветеранов ВО войны «Я – гражданин России»;
* торжественное мероприятие, посвященное окончанию школьного форума «Первые шаги в науку» и «Шаг в будущее»;
* награждение активных участников спортивных соревнований «Олимпийский резерв».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор «Актива класса», «Творческих групп»)
    - участие школьных классов в реализации основные школьные днла (участие в творческих фестивалях: «Новогодний калейдоскоп», «Весенний вернисаж», «Конкурс чтецов», челленджи по ПДД, поздравления ко Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, «День здоровья», товарищеские встречи по разным видам спорта).
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, отражение участия и победы в классной газете и классном уголке)

***На индивидуальном уровне:***

* Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
  + - Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
    - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия: на внешкольном уровне: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции, проекты «Бессмертный полк», «Мы – потомки героев», «Пусть осень жизни будет золотой», «Мир профессий», «Киноуроки в школах России», мероприятия, посвященные популяризации имен С.У. Ремезова, М.С. Знаменского, Даниила Чулкова.

* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок: «Фестиваль общественных уроков», форум «Большая перемена», «Родительский университет безопасности», «Родительский патруль», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Чистые игры, экскурсии по городу в рамках Дня туризма и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* акции в формате «Дни единых действий» во время, которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, консультации разных специалистов служб профилактики (Единый день профилактики», форум «Большая перемена», «Дети. Родители. Рок-н-ролл»);
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Особенности психфизического развития подростка», «Профилактика ранней половой жизни, ВИЧ и СПИДА»);
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (Единый день профилактики, конференции для родителей, встречи с интересными людьми, преподавателями кружков, секций, занятий по профильному обучению);
* киноуроки для родителей в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» с целью создания инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (социологические опросы, исследования, мастер – классы, конференции для родителей);
* участие во Всероссийских родительских собраниях.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа службы медиации;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций, проектов, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела (президента, министерств: образования, правопорядка, информации и печати, культуры, спорта), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне**:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль реализуется при поддержке КДН и ЗП по г. Тобольску, отделов ГО и ЧС, ГИМС, ГИБДД и других.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ ОСШ №18 г. Тобольска являются:

ГАУК ТО «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник», местное отделение партии «Единая Россия», Городской совет ветеранов войны и труда, централизованная библиотечная система, МАУ ДО «Дом детского творчества» и др.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Конструктор профессий», «Атлас профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе», «Выбирая профессию-выбираю жизненный путь», «Я и мое профессиональное будущее»);
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ООО «СИБУР», ОАО «ПАТП» и др.);
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
* оформление тематических стендов профориентационной направленности.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке; онлайн-экскурсии.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа в МАОУ СОШ №18 – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - разновозрастный редакционный совет подростков медиа-центра «Время первых», старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, выпуск видеороликов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
    - школьный медиа-центр «Время первых» – это такое образовательное пространство, где у каждого есть возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.
    - школьная газета «Время первых», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
    - школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
    - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (https://tobschool18.ru/mediatsentr-vremya-pervykh) школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК https://vk.com/rds\_school18) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в М АОУ СОШ №18 обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность школьное самоуправление, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 7 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный  руководитель | 43 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 40 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 18 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

• Положение о классном руководстве.

• Положение о дежурстве.

• Положение о школьном методическом объединении.

• Положение о внутришкольном контроле.

• Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

* Положение об использовании государственных символов

• Положение об Управляющем совете.

* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

• Положение о школьной форме.

• Положение о социально-психологической службе.

* Положение о школьной службе медиации

• Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

• Положение об организации дополнительного образования.

• Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

• Положение об ученическом самоуправлении.

• Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

• Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

• Положение о школьном спортивном клубе.

• Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://tobschool18.ru/

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется** *МАОУ СОШ №18*

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в** *МАОУ СОШ №18*

В МАОУ СОШ №18 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года и ученица года»;

«Самый классный класс»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в** МАОУ СОШ №18.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания– грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;

– артефакты деятельности– рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** МАОУ СОШ №18

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста на доску почета;

– награждение ценным подарком.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №18** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.
* школьные медиа

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ №18  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Городской фестиваль общественных уроков | 1-4 | 1-30 сентября | Зам.директора по ВР |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 11 сентября | Учителя физкультуры |
| Открытие школы-центра воспитательной, досуговой работы «Мечта» | 1-4 | 14 сентября | Зам.директора по ВР, педагоги ДО |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителя  физкультуры |
| Старт конкурсов «Ученик и ученица года», «Самый классный класс» | 2-4 | Сентябрь-апрель | Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Выставка поделок из природного материала | 1-4 | с 20 сентября | Классные руководители |
| Посвящение в пешеходы, КВЕСТ-Игра «ПДД» | 1 | 26 сентября | ЮИД  Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1 | 28 сентября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| «День Дублера» | 2-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР |
| Спортивные соревнования «Буду, как папа!», в рамках празднования Дня отца | 1-4 | 14 октября | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Городской фестиваль школьных театральных кружков «Премьера» | 1-4 | 17 октября | Педагоги ДО |
| Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | 3 ноября | Советник директора по воспитанию, Актив РДДМ |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню матери | 1-4 | 24-25 ноября | Педагоги ДО, Актив РДДМ, Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления, строительство снежного городка | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| День Конституции РФ – тематические линейки и классные часы | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители, Актив РДДМ |
| ШНПК «Первые шаги в науку» | 2-4 | 16 декабря | Руководитель ШНО «Эрудит», классные руководители, учителя предметники |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл., педагоги ДО |
| Творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп | 1-4 | 21-23 декабря | Классные руководители, педагоги ДО |
| «Неделя школьных наук» | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Месячник, посвященный Дню защитника Отечества Уроки мужества Акция «Защитники Отечества» Акция «Вахта памяти».  Встреча с выпускниками участниками боевых сражений, МЧС и др. | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Конкурс «Смотр строя и песни» | 4 | февраль | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Конкурс чтецов | 1-4 | С 5 февраля | Классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Комбинированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Учителя физической культуры, Классные руководители |
| Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители |
| Масленица | 1-4 | 16 марта | Зам.директора по ВР, педагоги ДО |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Синяя лента апреля» | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор, социальный педагог,классные руководители |
| Городской фестиваль детского творчества «Звездный Рой-2024» | 1-4 | апрель | Сектор по ВР  Педагоги ДО, Классные руководители |
| Праздничный концерт «Весна Победы» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 | Май | Педагог-организатор |
| Торжественная линейка «Прощай, начальная школа» | 4 | 23-25 мая | Зам.директора по ВР |
| Акция «Жизнь в стиле ЭКО» | 1-4 | В течение года | экоотряд |
| Посещение лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга успеха» | 1-4 | Июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Подготовка социального паспорта класса | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 15 сентября | Руководитель ШМО |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь-март | Зам.директора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | Март | Зам.директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 2-4 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за учебный год | 1-4 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Классы*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Ответственные*** |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов  классов | 1-4 | В течение  учебного года | Председатели  родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - <https://orlyatarussia.ru/> | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Классные часы «Азбука профессий»,  ***темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Педагог организатор  классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Педагог организатор |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 4 четверти | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-11 | | До 1 октября | | Замдиректора по ВР | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | | До 15 сентября | | Классные руководители | |
| Выставка поделок из осенних природных материалов «Осенние фантазии» | 1-4 | | с 15 сентября | | Классные руководители | |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | | В течение года | | Педагог-организатор | |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | | с 23 октября | | Классные руководители | |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | | Сентябрь -май | | Педагог-библиотекарь | |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | | С 1 декабря | | Классные руководители | |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | | С 10 декабря | | Классные руководители | |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | | с 26 февраля | | Классные руководители | |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | | с 10 мая | | Классные руководители | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | | 1-4 | | В течение года | | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | | 1-4 | | В течение года | | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | | ***Дата*** | | ***Ответственные*** | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | | 5-9 | | | 1 сентября | | Замдиректора по ВР | |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | | 5-9 | | | 1 сентября | | Классные руководители | |
| Участие в спортивном мероприятии «Тобольский марафон - 2023» | | 6-8 | | | 3 сентября | | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Акции –конкурсы «Самая уютная рекреация», «Зелена школа» | | 5-9 | | | сентябрь-октябрь | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 5-9 | | | Каждый понедельник | | Замдиректора по ВР Педагог организатор | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | | 5-8 | | | 4 сентября | | Классные руководители | |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | | 5-9 | | | Сентябрь- декабрь | | Учителя физкультуры | |
| Участие в городском мероприятии «Школа безопасности» | | 9 | | | 8 сентября | | Учителя физкультуры, ОБЖ | |
| Участие в городском туристическом походе «Альтаир» | | 9 | | | 8 сентября | | Учителя физкультуры | |
| «Будь грамотным – будь успешным!» (мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности) | | 5-9 | | | 8 сентября | | Советник директора по воспитанию | |
| Открытие школы-центра воспитательной, досуговой работы «Мечта» | | 5 | | | 14 сентября | | Заместитель директора по ВР, педагоги ДО | |
| Старт конкурса «Самый классный класс!», «Ученик и ученица года» | | 5-9 | | | 14 сентября | | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию | |
| Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций» | | 5-9 | | | 16 сентября | | Учителя физической культуры, классные руководители | |
| Неделя безопасности (профилактика дорожно- транспортного травматизма, противопожарная безопасность, безопасность антитеррористических действий) | | 5-9 | | | 18-22 сентября | | Зам.директора по ВР, ЮИД | |
| Городской фестиваль общественных уроков «Туристический мастерплан города Тобольска» | | 5-9 | | | 1-30 сентября | | Заместитель директора по ВР | |
| «День Дублера» | | 5-9 | | | 5 октября | | Замдиректора по ВР | |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | | 5-9 | | | 13-20 ноября | | Соц. педагог | |
| Предновогодний турнир по пионерболу | | 5-6 | | | 12-15 декабря | | Учителя физкультуры | |
| Предновогодний турнир по волейболу | | 7-8 | | | 19-22 декабря | | Учителя физкультуры | |
| Новогодние Ёлки | | 5-9 | | | 27-29 декабря | | Зам. директора по ВР, театральна студи «Перемена» | |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | | 5-9 | | | 14 февраля | | Учителя литературы | |
| Акция «Свеча в окне» | | 5-9 | | | 27 января | | Актив РДДМ | |
| Фестиваль агитбригад по ПДД | | 5-6 | | | Январь | | педагог-организатор | |
| Месячник военно-патриотической | | 5-9 | | |  | | Зам. директора по ВР | |
| работы (по отдельному. Плану): | |  | | | Февраль | | Классные руководители | |
| «Фестиваль патриотической песни» | |  | | |  | | Учитель музыки | |
|  | |  | | |  | | Учителя физкультуры | |
| Концертная программа, посвященная Международному Женскому Дню | | 5-9 | | | Март | | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители | |
| Спортивные состязания, посвященные Международному Дню здоровья | | 5-9 | | | Апрель | | Учителя физической культуры | |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | | 5-9 | | | Апрель | | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, советник по воспитанию  Классные руководители | |
| Школьный конкурс «Самый классный класс 2024» | | 5-9 | | | Апрель | | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, советник по воспитанию  Классные руководители | |
| Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим | | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители | |
| Линейка «Последний звонок -2024» | | 5-9 | | | 23-25 мая | | Замдиректора по ВР | |
| Итоговые классные часы | | 5-8 | | | 23-30 мая | | Классные руководители | |
| Акция «Жизнь в стиле ЭКО» | | 5-9 | | | В течение года | | экоотряд | |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | | | |
| Заседание МО классных руководителей | | | 5-9 | 30 августа | | Замдиректора по ВР | | |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | | | 5-9 | До 15 сентября | | Классные руководители | | |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | | | 5-9 | До 20 сентября | | Классные руководители | | |
| Проведение кл. часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | | | 5-9 | раз в неделю | | Классные руководители | | |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | | | 5-9 | До 15 Сентября | | Замдиректора по ВР  Классные руководители | | |
| Проведение социометрии в классе | | | 5-9 | До 15 сентября | | Классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | | | 5-9 | До 15 сентября | | Классные руководители | | |
| Проверка планирования воспитательной  работы с классами на 2023-2024 учебный год | | | 5-9 | с 16 сентября | | Замдиректора по ВР | | |
| Заседание МО классных руководителей | | | 5-9 | ноябрь | | Замдиректора по ВР | | |
| Заседание МО классных руководителей | | | 5-9 | март | | Замдиректора по ВР | | |
| Педсовет по воспитательной работе | | | 5-9 | март | | Замдиректора по ВР | | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | | 5-9 | Апрель | | Классные руководители | | |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | | 5-9 | До 25 мая | | Зам. директора по ВР | | |
| Анализ ВР с классом за учебный год | | | 5-9 | До 10 июня | | Классные руководители | | |
| Организация летней занятости учащихся | | | 5-9 | Май-июнь | | Классные руководители | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | | | | | | |
| ***Название курс***  ***внеурочной деятельности*** | | | ***Классы*** | ***Кол-во часов в неделю*** | | ***Руководитель*** | | |
| «Разговоры о важном» | | | 5-9 | 1 | | Классные руководители | | |
|  | **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |  | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов классов | 5-9 | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 2 раза в триместр | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и  многодетными, «Группы риска» | 5-9 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Соц.педагог  Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| Участие в Проекте «Школа первых» | 5 | сентябрь-ноябрь | Классные руководители Советник по воспитанию |
| День солидарности в борьбе с терроризмом, акция | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный День распространения грамотности, интеллектуальное лото | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| 100-лет со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской, кинолекторий | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный день пожилых людей, акция | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День учителя, концертная программа | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Веселые старты, посвященные Дню отца | 5-9 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День народного единства, флешмоб | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День матери в России, акция | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День государственного герба РФ, викторина | 5-9 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День добровольца (волонтера) России, акция | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День героев Отечества, киноклуб | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День конституции РФ, аукцион знаний | 5-9 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Классные встречи ко Дню Студенчества | 5-9 | Январь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный день родного языка, викторина | 5-9 | Февраль | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией, патриотическая акция | 5-9 | Март | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Киноклуб ко Дню космонавтики | 5-9 | Апрель | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Всемирный день Земли, челлендж фотографий | 5-9 | Апрель | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День общественных организаций России, кинолекторий | 5-9 | Май | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Участие в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте  «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Советник по воспитанию |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Участие в выборах Президента школы | 9 | 18-21 сентября | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| Совет Актива РДДМ | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | Начало сентября | Директор школы  классные руководители |
| «15 минут о безопасности» ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,  составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 2-8  сентября | Социальный педагог  классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раза в месяц | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь  март | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Декада по профилактики ДТП | 5-9 | Май | Педагог организатор |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец  4 четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»  формат А3 | 5-9 | с 12 сентября | Педагог-организатор |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 5-9 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»», формат А3 | 5-9 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс  выбирает - Траекторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 5-9 | В течение года | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в  ВК и сайте школы | 5-9 | Каждую  неделю | Петрачук А.В., Холодилова А.С. |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 5-9 | В течение  года | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор |
| Выпуск газеты «Время Первых» | 5-9 | 1 раз в месяц | Шипулова Л.М. |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Занятия класса «Солнечный город» | 5 | четверг | Классные руководители. |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Занятия отряда ЮИД | 6 | Среда | Шипулова Л.М. |
| Проектная деятельность | 9 | В течение  года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 5-9 | В течение  года | Классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к  выбору профиля | 8-9 | В течение  года | Учителя-предметники |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6-8 | Раз в неделю | Кадырова И.И., Истратова Н.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Замдиректора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор |
| Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира» | 10-11 | 3 сентября | Учителя истории |
| Акции –конкурсы «Самая уютная рекреация», «Зелена школа» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 10-11 | Сентябрь- декабрь | Учителя физкультуры |
| Общешкольный л/а кросс | 10-11 | 19 сентября | Учителя физкультуры |
| Школьные соревнования по футболу | 10-11 | 2-4 октября | Учителя физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «День Дублера» | 10-11 | 5 октября | Замдиректора по ВР |
| Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка» | 10-11 | 13-20  ноября | Соц. педагог |
| Предновогодний турнир по пионерболу | 10-11 | 12-15  декабря | Учителя физкультуры |
| Предновогодний турнир по волейболу | 10-11 | 19-22  декабря | Учителя физкультуры |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29  декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 10-11 кл. |
| Месячник военно-патриотической работы: | 10-11 | Февраль | Учитель ОБЖ, ФК  Классные руководители |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР |
| Концертная программа, посвященная Международному Женскому Дню | 10-11 | Март | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор  Классные руководители |
| Спортивные состязания, посвященные Международному Дню здоровья | 10-11 | Апрель | Учителя физической культуры |
| Школьный конкурс «Самый классный класс 2024» | 10-11 | Апрель | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор, советник по воспитанию  Классные руководители |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 25-30 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 25-30 мая | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШК», «ОВЗ» | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов, ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 10-11 | 1раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | До 15  Сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной | 10-11 | с 16 сентября | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | ноябрь | Замдиректора по ВР |
| Заседание МО классных рук-ей | 10-11 | март | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 10-11 | март | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 10-11 | До 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 10-11 | До 10 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май-июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители  Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 10-11 | В течение года | Замдиректора по ВР  Соцпедагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** | | | | |
| ***Название курса внеурочной деятельности*** | ***Класс*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Руководитель*** | |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 | Классные руководители | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетов классов | 10-11 | В течение учебного  года | | Председ. родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы | 10-11 | Сентябрь - май | | социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Родительские собрания ***Даты и темы планируете для своего класса на год*** ! | 10-11 | 1 раз в триместр | | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 10-11 | В течение года | | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Мониторинг удовлетворённости  образовательным и воспитательным процессом | 10-11 | В течение года | | Администрация школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | По плану РДДМ  сентябрь-ноябрь | Актив РДДМ  Советник по воспитанию  Классные руководители Советник по воспитанию |
|
| День солидарности в борьбе с терроризмом, акция | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный День распространения грамотности, интеллектуальное лото | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, атив РДДМ |
| 100-лет со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской, кинолекторий | 10-11 | сентябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный день пожилых людей, акция | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День учителя, концертная программа | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Веселые старты, посвященные Дню отца | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День народного единства, флешмоб | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День матери в России, акция | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День государственного герба РФ, викторина | 10-11 | ноябрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День добровольца (волонтера) России, акция | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День героев Отечества, киноклуб | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День конституции РФ, аукцион знаний | 10-11 | декабрь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Классные встречи ко Дню Студенчества | 10-11 | Январь | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Международный день родного языка, викторина | 10-11 | Февраль | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией, патриотическая акция | 10-11 | Март | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Киноклуб ко Дню космонавтики | 10-11 | Апрель | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Всемирный день Земли, челлендж фотографий | 10-11 | Апрель | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| День общественных организаций России, кинолекторий | 10-11 | Май | Советник директора по воспитанию, актив РДДМ |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Участие в патриотических мероприятиях | 10-11 | В течение года | Педагог - организатор |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn-- 90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 10-11 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| ***Дела*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| Совет Актива РДДМ | 10-11 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 10-11 | По плану РДДМ | Актив РДДМ  Советник по воспитанию |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 10-11 | 2-10  сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 10-11 | Начало сентября | Директор  классные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год*** | 10-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 10-11 | Октябрь | Замдиректора по ВР Соцпедагог |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1 четвери | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 10-11 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 10-11 | Декабрь, март | Зам.директора по ВР Соц.педагог |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец  2 модуля | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 10-11 | Конец  3 триместра | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 10-11 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 10-11 | В течение уч. года | Заведующий библиотекой |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | 10-11 | с 1 декабря | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3 | 10-11 | С 11 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в  Телеграмм | 10-11 | Каждую  неделю | Замдиректора по ВР  Советник по воспитанию |
| Публикации новостей в школьном аккаунте в  ВК | 10-11 | Каждую  неделю | Учитель информатики |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | В течение  года | Медиацентр |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течение  года | Замдиректора по ВР  Педагог-организатор |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Класс*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г. Тобольска | 11 | В течении года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» <https://proektoria.online/> | 10-11 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 10 | Раз в неделю | Классные руководители |

***Список тем классных часов согласно утвержденному***

***Федеральному календарному плану***

***воспитательной работы***

***(является единым для образовательных организаций)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***I полугодие 2023-2024 учебного года*** | ***II полугодие 2023-2024 учебного года*** |
| ***Сентябрь:***  *1 сентября: День знаний;*  *3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;*  *8 сентября: Международный день распространения грамотности.* | ***Январь:***  *25 января: День российского студенчества;*  *27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.* |
| ***Октябрь:***  *1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;*  *4 октября: День защиты животных;*  *5 октября: День учителя;*  *25 октября: Международный день школьных библиотек;*  *Третье воскресенье октября: День отца.* | ***Февраль:***  *2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*  *8 февраля: День российской науки;*  *15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*  *21 февраля: Международный день родного языка;*  *23 февраля: День защитника Отечества.* |
| ***Ноябрь:***  *4 ноября: День народного единства;*  *8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*  *Последнее воскресенье ноября: День Матери;*  *30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.* | ***Март:***  *8 марта: Международный женский день;*  *18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;*  *27 марта: Всемирный день театра.* |
| ***Декабрь:***  *3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*  *5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;*  *9 декабря: День Героев Отечества;*  *12 декабря: День Конституции Российской Федерации.* | ***Апрель:***  *12 апреля: День космонавтики.* |
|  | ***Май:***  *1 мая: Праздник Весны и Труда;*  *9 мая: День Победы;*  *19 мая: День детских общественных организаций России;*  *24 мая: День славянской письменности и культуры.* |
| ***Июнь:***  *1 июня: День защиты детей;*  *6 июня: День русского языка;*  *12 июня: День России;*  *22 июня: День памяти и скорби;*  *27 июня: День молодежи.*  ***Июль:***  *8 июля: День семьи, любви и верности.*  ***Август:***  *12 августа: День физкультурника;*  *22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*  *27 августа: День российского кино.* | |