

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МАОУ СОШ № 18)

Рассмотрено педагогическим советом
МАОУ СОШ №18
Протокол от 14.04.2023 №8

Директор МАОУ СОШ №18

Соколов С.В. Соколова

«15» *апреля* 2023г.

М.П.



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 18
за 2022 год**

г. Тобольск – 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Руководитель	Соколова Светлана Владимировна
Адрес места нахождения	город Тобольск, 9 мкр, строение 12
Телефон, факс	8 (3456) 25-46-16
Адрес электронной почты	tobsh18@obl72.ru
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	31.08.1995
Лицензия	от 09.12.2014 № 0170, серия 72 Л 01 №0001012
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.11.2016 № 067, серия 72 А 01 №0000528

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №18 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">➤ развития образовательной организации;➤ финансово-хозяйственной деятельности;➤ материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей эстетического и физического развития;
- ШМО учителей начальных классов;
- МО учителей – инноваторов «Педагогическая инноватика»

Работает клуб молодых педагогов «Новое поколение».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	543

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	373
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	234
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	119

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1269 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к

образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №18» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В мае - августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

на уровень НОО – 2 обучающихся (в 1-й класс);

уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);

уровень СОО – 0.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №18 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2021/22 учебном году	2022/23 учебном году
Гуманитарный профиль			
Психолого-педагогическая группа	Русский язык, право, биология.	0	5
Социально-гуманитарная группа	Русский язык, экономика, право.	30	24
Естественно-научный профиль			
Биолого-химическая группа	Математика, биология, химия.	28	20
Физико-химическая группа	Математика, физика, химия.	19	6
Технологический профиль			
Информационно-технологическая группа	Математика, информатика, физика	0	41

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- УО – 9 человек;
- РАС- 2 человека;
- слабослышащие - 1;
- НОДА – 4 человека;
- слабовидящие – 2;
- ЗПР – 6 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные

средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь с дневным пребыванием. Всего на базе МАОУ СОШ осуществляется 43 рабочие программы по внеурочной деятельности, что соответствует количеству классов на 2021-2022 учебный год.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2021 года. По итогам опроса 1232 обучающихся и 1232 родителей выявлено, что естественно-научное направление выбрало 10 процентов, туристско-краеведческое – 8 процентов, техническое – 6 процентов, художественное – 28 процента, физкультурно-спортивное – 36 процентов, общеинтеллектуальное - 10 процентов, духовно-нравственное направление - 9 процентов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной

деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- турниры;
- конкурсы;
- праздники;
- мастер-классы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ ОШ №18 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Петрачук А.В. (8 «Б» класс), Медведева Я.Ю. (4 «Г» класс), Алимовой Э.Р. (3 «А» класс), Гусевой К.В. (2 «Г» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, посещение мероприятий патриотической направленности (митинги, рассвет Победы, шествия и прочее).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» в каждом учебном кабинете размещены изображения государственной символики: гимн РФ, флаг, герб.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №18 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

МАОУ СОШ № 18 является школой-центром «Мечта», на базе которой проводится 16 кружков и секций дополнительного образования (баскетбол, волейбол, фитбол, шахматы, робототехника, экологическое краеведение, театральные студии, вокальные студии, отряды ЮИД, отряд ДЮП).

Охват дополнительным образованием в МАОУ СОШ №18 в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное (вокальные студии: «Ноты души», «Доминанты», «Звездочки»; танцевальные студии: «Здоровье в движении», «Фантазия» - 2 гр.; школьная театральная студия «Перемена», «Апельсин»);-

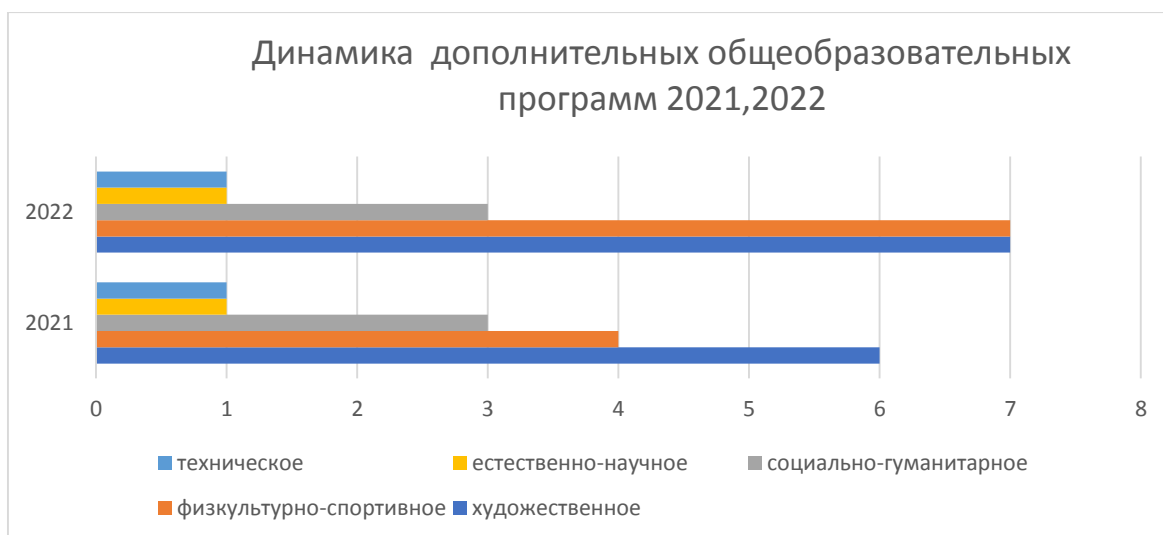
физкультурно-спортивное («Волейбол» - 3 секции, «Баскетбол», «Степ-аэробика», «Ладья»);

социально-гуманитарное («Медиацентр «Время первых», ДЮП «Команда 01», ЮИД «Светофорик»);

естественно-научное («Экологическое краеведение»);

техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2022/2023 учебного года продолжили свою работу все 19 вышеперечисленные дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям.



Во втором полугодии 2021/2022 учебного года по программе физкультурно-спортивной направленности занимались в 4 секциях. В первом полугодии 2022/2023 учебного года количество секций по физкультурно-спортивной направленности увеличилось до 7. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности.

В 2022 году в школе продолжили свою работу театральные студии «Перемена» и «Апельсин», которые полностью соответствуют проекту Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). Педагог имеет необходимую квалификацию, окончила Самарский государственный институт культуры по направлению «Актерское мастерство», является действующей актрисой Тобольского драматического театра им. П.П. Ершова. Для организации образовательного процесса созданы все необходимые условия: выделено помещение и специальное оборудование.

В театральной студии занимается 30 обучающихся: 15 человек в студии «Перемена» 5-11 классы и 15 человек в студии «Апельсин» 2-4 классы. В студии занимается 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации. В ноябре 2022 года театральная студия «Перемена»

Приняла участие в городском конкурсе школьных театров «Премьера», в декабре ребята, занимающиеся в театральной студии, подготовили новогоднюю программу для учащихся начальных классов, а для старшеклассников показали новогодний спектакль «Перемена».

В 2022 году, в рамках дополнительного образования, продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Мечта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- пионербол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- степ-аэробика – 1 группа;
- шахматы -2 группы;

В объединениях клуба занято около 200 человек. ШСК «Мечта» проводит множество спортивных праздников: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, веселы старты, лыжные гонки, хоккей в валенках, зарница и т.д., в которых приняло участие более 900 человек.

Для успешной реализации проекта ШСК «Мечта» имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для

проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №18 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тобольска:

использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

размещена информация на официальном сайте МАОУ СОШ №18 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1237
	– начальная школа	523

	– основная школа	593
	– средняя школа	121
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	14
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

год	Классы	Всего обучающихся	Из них аттестованы/успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
									Кол-во	%	Кол-во	%			
2021	1-4	513	378/378	100	249	65,9	45	12	0	0	0	0	0	0	0
2022	1-4	523	403/403	100	271	67,2	48	12	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами 2021 года повысились на 1,3%, процент учащихся, окончивших год на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

год	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
2021	5-9	578	578	100	303	52,4	60	10,3	0	0	0	0	0	0
2022	5-9	593	593	100	303	51,1	60	10,1	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3%, процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году следующие:

	Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
2021	10-11	103	102	100	77	75,5	15	14,7	0	0	1	0,97	1	0
2022	10-11	121	121	100	87	72%	10	8,3	0	0	0	0	0	0

Результаты качественного освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 3,5 % процент учащихся, окончивших на «5», также снизилось. Общая успеваемость повысилась до 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
на уровне основного общего образования
в 2022 году**

Таблица 8. Результаты итоговой аттестации

Всего учащихся на конец года	Допущено	предмет	Сдавали	Получили на экзаменах				успеваемость	
				5	4	3	2	общая	кач-я
В форме ОГЭ									
117	117	Русский язык	116	22	42	52	0	100	55,2

117	117	Математика	116	0	60	56	0	100	52
			Экзамены по выбору в форме ОГЭ						
117	117	Физика	23	0	10	13	0	100,0	43,5
117	117	Информатика и ИКТ	51	6	27	18	0	100,0	65
117	117	Биология	29	2	12	15	0	100,0	48,3
117	117	Химия	8	2	3	3	0	100,0	63
117	117	География	16	3	9	4	0	100,0	75
117	117	История	14	0	4	10	0	100,0	28,6
117	117	Обществознание	78	6	36	36	0	100,0	54
117	117	Иностранный язык	8	2	4	2	0	100,0	75
117	117	Литература	5	0	3	2	0	100,0	60

В 2022 году к прохождению ГИА были допущены 117 учащихся. Успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 117 выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования остаются стабильными, качество выше 60% учащиеся показали по предметам химия, география, английский язык, информатика, литература. Низкий процент качественного освоения образовательных программ показали учащиеся по истории (28,6%). Аттестат об основном общем образовании с отличием получили – 14 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации
на уровне среднего общего образования
в 2022 году**

В 2022 к сдаче ЕГЭ были допущены 63 учащихся. Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице:

Таблица 9. Результаты сдачи ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Наивысший набранный балл / кол-во чел.		Кол-во учащихся, набравших 70 и более баллов	Средний балл	Неудовлетворительный результат (кол. чел)
Русский язык	63	87	2	20 (31,2%)	59	3 (4,8%)
Математика профильный уровень	33	78	1	8 (24,2%)	56	0
Математика базовый уровень	30	5	6	-	3,7	4 (13,3%)
История	4	71	1	1(25%)	49	1 (25%)
Литература	2	41	1	0	28	1 (50%)
Физика	13	81	2	3(23%)	54	0
Химия	13	95	1	2 (15,4%)	44	3 (23%)
Информатика	11	83	1	4 (36,4)	54	1 (9%)
Биология	15	49	1	0	32	9 (60%)
Англ. язык	2	80	1	2 (100%)	76	0
Обществознание	11	90	2	2(18,2%)	62	0

В 2022 году результаты ЕГЭ в сравнении с результатами 2021 года повысились по следующим предметам: математика профильного уровня на 7 баллов, обществознанию на 7 баллов, английскому языку на 14 баллов, физике на 15 баллов, информатике на 7 баллов, химии на 2 балла. Но в то же время следует отметить и снижение результатов по русскому языку на 6 баллов, биологии на 9 баллов, значительное снижение наблюдается по

литературе (на 28 баллов), кроме того по биологии наблюдается самый высокий процент учащихся, получивших неудовлетворительные результаты. Одной из причин низких результатов по предметам по выбору учащихся является неосознанный выбор, формальная и несистемная подготовка к сдаче ЕГЭ.

Высокий средний балл показали учащиеся по английскому языку (76 б), обществознанию (62 б). Самые высокие баллы (80 и выше) набрали 7 учащихся: 95 – по химии (1 учащийся), 90 – по обществознанию (2 учащихся), 83 – по информатике (1 учащийся), 81 – по физике (2 учащихся), 80 – по английскому языку (1 учащийся).

Аттестаты о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации были выданы 59 учащимся, из них аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника. В сравнении с 2021 годом увеличилось количество учащихся, не получивших аттестаты, снизилось количество учащихся, получивших аттестаты с отличием. Основной причиной низких образовательных результатов, итогом которых стало неполучение аттестатов, является изначально низкий уровень образовательной подготовки учащихся при поступлении в 10 класс (средний балл аттестата составлял 3б), формальный подход к подготовке к ГИА, незаинтересованность самих учащихся и их родителей в успешном окончании школы, отсутствие осознанного выбора дальнейшей траектории обучения после окончания 9 класса.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10. Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	68	33	4	31	43	30	12	1	0
2019	88	35	5	47	34	11	20	2	1
2020	106	75	5	31	38	22	16	0	0
2021	105	52	11	42	33	17	16	0	0
2022	118	63	1	54	63	38	22	3	0

Количество выпускников на уровне среднего общего образования в сравнении с прошлым годом увеличилось. Количество учащихся, поступающих в образовательные организации высшего профессионального образования, стабильно растет, и в 2022 году составило 60,3%, что на 9% выше чем в 2021 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №18 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №18 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1100 респондентов (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают:

Таблица 11.

Административно-хозяйственный персонал	5 шт. ед
Педагогический персонал	66,75 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	6 шт. ед
Обслуживающий персонал	11 шт. ед.

Персонал Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

Таблица 12.

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	0 человека
В целях установления квалификационной категории	14 человек

Школой обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, у каждого педагога разработан свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов,

ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

За последние три года охват курсовой подготовкой педагогов составляет 100%. Всего за 3 года:

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	% прохождения
31	55	46	100%

Все педагоги начальной школы и учителя, работающие в 5-9-х классах, повысили квалификацию по проблеме реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Основными образовательными организациями, в которых осуществляется курсовая переподготовка педагогических и руководящих работников, являются Тюменский областной государственный институт развития регионального образования и Филиал ТГУ в г. Тобольске. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами - приоритетное направление в деятельности МАОУ СОШ №18, являющееся частью общей работы администрации и научно-методической службы с педагогическими кадрами.

Цель наставничества заключается в успешном закреплении в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня. В этом контексте одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации педагогов к учебно-воспитательной среде. В связи с чем принято решение о планировании адресной помощи молодым педагогам, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 13. Участие в профессиональных конкурсах:

Мероприятие	Количество участников
Всероссийский конкурс методических разработок, направленных на формирование читательской компетенции у учащихся	6
Всероссийский конкурс «Инновации в образовании»	3
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	2
Областной конкурс «Педагог года»	2
Региональный конкурс «Учитель здоровья»	2
Муниципальный конкурс «От идеи до результата»	4
Городской конкурс «Педагог года – 2022»	2

Городской конкурс эссе молодых педагогов «Моя Тюменская область»	2
Зональный конкурс инсталляций	4
Городская выставка инновационных исследовательских проектов	3
Городские педчтения	3
Городской конкурс «Молодежная элита»	1
Городской конкурс «Спортивная элита»	1
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Воспитательная работа»	3
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	2
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	3
Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций города Тобольска «Я + профессия =?»	2
Муниципальный конкурс педагогических команд «Лига педагогов» - 2022	3
Региональный педагогический марафон учебных предметов «ПРОдвижение»	3

Педагоги Школы активно демонстрируют свой опыт на профессиональный интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Таблица 14. Трансляция опыта работы педагогов:

Мероприятие	Количество участников
Августовская конференция педагогических работников г.Тобольска	62
ГМО	46
Марафон учебных предметов - 2022	23
ГНМС	1
Участие в мероприятиях городского Совета молодых педагогов	5
Участие в работе городского экспертного совета	1
Руководители ГМО	1
Руководитель Совета молодых педагогов города	1
Член Совета молодых педагогов области	1

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Школе является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС

посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса;
- материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 30606 единиц;

книгообеспеченность – 9,2;

обращаемость – 1,7 единиц в год;

объем учебного фонда – 19826 единиц.

Таблица 15. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19826	15958
2	Педагогическая	2550	914
3	Художественная	4630	4311
4	Справочная	603	376
5	Языковедение, литературоведение	791	481
6	Естественно-научная	598	476
7	Техническая	144	283
8	Общественно-политическая	1651	917

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Обеспеченность учебно-методической литературой Школы составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с новыми ФГОС.

3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Школы. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Школы в сети «Интернет».

4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

бесплатное пользование библиотекой;

использование методических разработок, имеющихся в Школе;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Школы, курирующим методическую работу, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами Центра обеспечения деятельности отрасли "Образование" города Тобольска.

5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

ГАЗЕТЫ

Добрая Дорога Детства

Тобольская правда

Учительская газета

ЖУРНАЛЫ

Вестник Образования России

Логопед с библиотекой и приложением

Лунтик

Методист с приложением

Мурзилка

Нарконет

Народное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

Пожарная безопасность

Свирелька. Образовательный журнал

Справочник педагога - психолога. Школа

Тошка и компания

Управление качеством образования

Управление современной школой. Завуч

Школьная библиотека

Юный эрудит

Честь Отечества

Классный журнал

Квантик

Мир Техники

Читайка

Мой профсоюз

6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый

федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

2. Образовательный процесс осуществляется в 1 здании, закрепленном за Школой на праве оперативного управления:

г. Тобольск, 9мкрн., стр.12, площадь - 7412 кв.м

3. На праве постоянного бессрочного пользования Школа имеет земельный участок: Тобольск, 9мкрн., стр.12, площадь 26401,5 кв. м.

4. Территория Школы:

Таблица 16.

Показатель	Корпус 1
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется

5. Помещения Школы:

Таблица 17.

Год ввода здания в эксплуатацию	1995 г.
Пристройки (кв.м)	184.0 кв.м
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	785
- кабинеты для занятий	44
Спортивный зал	2
Гимнастический зал (кв.м)	1
Тренажерный зал	1
Школьный стадион	1

Стритбольная площадка	1
Столовая (кв.м)	1
Количество посадочных мест (по проекту)	230
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Музейная комната	1
Комната психологической разгрузки	1
Логопедический кабинет	1
Административные кабинеты (перечислить): Кабинет директора - 1 Кабинеты заместителей директора – 2	имеются
Коворкинг центр «Время первых»	1

6. Обеспеченность помещений оборудованием:
Таблица 18.

Оборудование	Корпус 1
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:
Таблица 19.

Материально-технические условия	Корпус 1
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется

Охранная сигнализация	имеется
-----------------------	---------

8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 20.

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	147	919,7
Игровое оборудование	1	16,6
Учебная и художественная литература	590	361
Информационное, компьютерное, периферийное и Телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	20	993,3
Прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь	150	1182,7

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 44 оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

созданы условия для занятий в специализированных кабинетах:

технологии (столярная, слесарная, швейная мастерские, кабинет домоводства);

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

Оборудованы лаборатории естественно-научного цикла:

- лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по химии;
- лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по биологии;
- школьный лабораторный комплекс «Мехатроника 14+», FESTO (Россия);
- школьный лабораторный комплекс «Мехатроника 10+», FESTO (Россия);
- школьный лабораторный комплекс «Мобильная робототехника», FESTO (Россия);
- учебный комплекс МесЛаб, FESTO (Россия);
- мобильный класс (30 ноутбуков, передвижная тележка-сейф для хранения и зарядки).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 21. Статистика.

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1237 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	593 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	661 человек /53,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 б. (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б. (3,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов (профильный уровень), 3,7 - базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3/4,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/6,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/3,2%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1205 человек /97,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	371 человек /30%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/0,32%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,09%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121 человек/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1004 человека /81%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/70%
1.29.1	Высшая	23 человека /30%
1.29.2	Первая	23 человека/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/30%
1.30.1	До 5 лет	14 человек/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/18%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1237/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-7-х классах.